



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข

กิจกรรมภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



ปีงบประมาณ
พ.ศ.

๒๕๖๕

นางสาวพรพิมล เอี่ยมระหงษ์

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนห้วยดงราชพรหมภรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข
ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวพรพิมล เอี่ยมระหงษ์
โรงเรียน ห้วยด่างพรหมราษฎร์
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์
โทรศัพท์ ๐๕๖ - ๓๘๔๐๓๘
โทรสาร ๐๕๖ - ๓๘๔๐๓๘ ต่อ ๒
โทรศัพท์มือถือ ๐๙๖-๒๖๘๙๑๖๓
e-mail pornpimon.best@gmail.com
ประเภทผลงาน

- ☒ ครู
☐ ผู้บริหาร
☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☒ ทักษะกระบวนการคิด
☒ มีวินัย
☒ ซื่อสัตย์สุจริต
☒ อยู่อย่างพอเพียง
☒ จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจความจำเป็นปัญหาหรือความต้องการ

ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับปัญหาหลายด้านที่เกิดจากปัญหาด้านจิตใจของคนในสังคมที่เสื่อมลงทั้งทางด้านศีลธรรม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจและสังคม ก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญ โดยเฉพาะปัญหาคอรัปชั่น ที่มีสาเหตุมาจากปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่สั่งสมมาโดยไม่รู้ตัวตั้งแต่วัยเยาว์ จึงทำให้หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการศึกษา ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรคุณธรรม โดยต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้ผู้เรียนเป็น “คนดี” เพราะถ้าผู้เรียนเป็นคนดีตั้งแต่เด็ก เขาก็จะคิดดี ทำดี สร้างประโยชน์ให้สังคม และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พระบรมราโชบายด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ประการ คือ ประการแรก การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ประการที่สอง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม ประการที่สาม การมีงานทำ - มีอาชีพ และประการสุดท้ายคือการเป็นพลเมืองดี ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษา ที่

บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งมีวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งเสริมคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย (๒) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ (๓) การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) พื้นที่สีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (๒) สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เสื่อมโทรมได้รับการฟื้นฟู (๓) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๔) ปริมาณก๊าซเรือนกระจก มูลค่าเศรษฐกิจฐานชีวภาพ และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” ตัวชี้วัด ประกอบด้วย (๑) ระดับความพึงพอใจของประชาชนต่อการให้บริการสาธารณะของภาครัฐ (๒) ประสิทธิภาพของการบริการภาครัฐ (๓) ระดับความโปร่งใสการทุจริต ประพฤติมิชอบ และ (๔) ความเสมอภาค ในกระบวนการยุติธรรม

โรงเรียนหัวดวงราชพรพหุภรณ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง ประจำตำบลหัวดวง อำเภอเก้าเลี้ยว จังหวัดนครสวรรค์ ได้ดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาหรือที่เรียกว่า “โรงเรียนสุจริต” ซึ่งจากการสำรวจสภาพปัญหาพบว่าโรงเรียนหัวดวงราชพรพหุภรณ์ มีนักเรียนหลายคนที่ยังขาดการมีคุณธรรม และจริยธรรมที่ดี คือ ขาดความกระตือรือร้นในการเรียนและไม่สนใจเรียน ทำให้เกิดปัญหาเรื่องการเรียนตามมา เป็นต้น ความซื่อสัตย์ เช่น นักเรียนยังขาดการมีระเบียบวินัย คือ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เช่น ไม่ช่วยกันทำความสะอาดโรงเรียน ห้องเรียน และบ้าน เป็นต้น และนอกจากนี้นักเรียนยังขาดความตระหนักที่จะใช้ชีวิตด้วยความพอเพียง เช่น ไม่รู้จักการประหยัดอดออม การใช้เท่าที่จำเป็น และการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนั้น การที่โรงเรียนหัวดวงราชพรพหุภรณ์ ได้ดำเนินการตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาหรือที่เรียกว่า “โรงเรียนสุจริต” ซึ่งนักเรียนจะต้องมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต ๕ ประการ อันได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ตามแนวทางของปฎิญา โรงเรียนสุจริตทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการ ปูปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย พร้อมทั้งน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกิจกรรม

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

วงจรคุณภาพ (PDCA)

ชินิกันต์ เขียรสูตร (๒๕๕๑) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนทั้ง ๔ ขั้นตอนของวงจร PDCA ประกอบด้วย "การวางแผน" อย่างรอบคอบ เพื่อ "การปฏิบัติ" อย่างค่อยเป็นค่อยไป แล้วจึง "ตรวจสอบ" ผลที่เกิดขึ้น วิธีการปฏิบัติใดมีประสิทธิภาพที่สุด ก็จะจัดให้เป็นมาตรฐาน หากไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ก็ต้องมองหาวิธีการปฏิบัติใหม่หรือใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม

ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ขั้นตอนการวางแผนครอบคลุมถึงการกำหนดกรอบหัวข้อที่ ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้างเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้ชัดเจน นอกจากนี้ จะต้องวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้แล้ว กำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงดังกล่าว การวางแผนยังช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่งที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ ทั้งในด้านแรงงาน วัตถุดิบ ชั่วโมงการทำงาน เงิน เวลา ฯลฯ โดยสรุปแล้ว การวางแผนช่วยให้รับรู้สภาพปัจจุบัน พร้อมกับกำหนด สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ด้วยการผสมผสานประสบการณ์ ความรู้ และทักษะอย่างลงตัว โดยทั่วไปการวางแผนมีอยู่ด้วยกัน ๒ ประเภทหลัก ๆ ดังนี้

ประเภทที่ ๑ การวางแผนเพื่ออนาคต เป็นการวางแผนสำหรับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตหรือกำลังจะเกิดขึ้น บางอย่างเราไม่สามารถควบคุมสิ่งนั้นได้เลย แต่เป็นการเตรียมความพร้อมของเราสำหรับสิ่งนั้น

ประเภทที่ ๒ การวางแผนเพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง เป็นการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันเพื่อสภาพที่ดีขึ้น ซึ่งเราสามารถควบคุมผลที่เกิดในอนาคตได้ด้วยการเริ่มต้น เปลี่ยนแปลงตั้งแต่ปัจจุบัน

ขั้นตอนการปฏิบัติ (DO) ขั้นตอนการปฏิบัติ คือ การลงมือปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นนี้ต้องตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่าได้ ดำเนินไปในทิศทาง ที่ตั้งใจหรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาทีสุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงในหน่วยงานผู้บริหาย่อมต้องการ ทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด

ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check) ขั้นตอนการตรวจสอบ คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูกมองข้ามเสมอการตรวจสอบทำให้เราทราบว่า การปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้หรือไม่สิ่งสำคัญก็คือ เราต้องรู้ว่า จะตรวจสอบอะไรบ้าง และบ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป

ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสม (Act) ขั้นตอนการดำเนินงานให้เหมาะสมจะพิจารณาผลที่ได้จากการตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ ๒ กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรกก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้งหาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึงสามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิมหรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มานำวิเคราะห์ และพิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปนี้อาห มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้หรือเปลี่ยนเป้าหมายใหม่

จากผลลัพธ์ที่ได้จากการตรวจสอบ ข้าพเจ้าและทีมงานต้องดำเนินการนำผลลัพธ์ที่ได้นั้นมาเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงอย่างเหมาะสม วิเคราะห์ว่าปัจจัยใดที่ทำให้การดำเนินงานไม่สำเร็จตามแผนการที่ตั้งไว้ เมื่อปรับปรุงแผนการดำเนินงานเสร็จ จะกลับเข้าสู่การดำเนินงานตามวงจร PDCA แบบนี้วนไปเรื่อย ๆ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่างๆ ช่วยให้ผู้ดำเนินงานเห็นถึงคุณค่าความสำคัญ และความสัมพันธ์กัน

ซึ่งจะได้นำหลักการมาปรับประยุกต์ ตลอดจนบูรณาการ เพื่อวางแผนคิดสร้างและใช้นวัตกรรม “SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ของนักเรียนโรงเรียนห้วยด่างราชพราหมณ์ ด้านความรับผิดชอบ จิตสาธารณะตามบริบทปัจจัยและสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

แนวคิดสำคัญในการในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามโครงการโรงเรียนสุจริต มาจาก กระบวนการบริหารงาน SANDEE Model ประกอบด้วย S = Startup การเริ่มต้นกิจกรรม, A = Action การลงมือทำกิจกรรม, N= Network การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ, D = Desirable Value ค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือ คุณลักษณะโรงเรียนสุจริต, E = Evaluation การประเมินผล และ E = Exchange การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ SANDEE Model สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ มีทักษะกระบวนการคิด, มีระเบียบวินัย, มีความซื่อสัตย์, อยู่อย่างพอเพียง, และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ SANDEE Model ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม และมีทักษะชีวิตที่จำเป็นสร้างบรรยากาศเชิงบวก ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของโรงเรียนโดยรวมแล้ว SANDEE Model เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนห้วยด่างราชพราหมณ์ ให้เป็นโรงเรียนสุจริตที่มีคุณภาพ และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์สอดคล้องกับสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๑.๑ เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรม SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข

๒.๑.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามหลักการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข

๒.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

๒.๒.๑ เชิงปริมาณ

- โรงเรียนได้รูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนห้วยด่างราชพราหมณ์ จำนวน ๒๐๐ คน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ

- รูปแบบการดำเนินกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริตทั้ง ๕ ประการได้

- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โรงเรียนห้วยด่างราชพราหมณ์ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามหลักการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม

การดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ และปฏิกุญญา ๓ ข้อตามหลักการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) ด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข โดยมีการวิเคราะห์ผลงาน เพื่อนำเสนอวิธีการดี ๆ ที่นำไปสู่ผลงานที่ภาคภูมิใจ ดังนี้

ผลงานที่ภาคภูมิใจ/สำเร็จ	ข้อมูลที่ยืนยันความสำเร็จ	วิธีการทำ/ปฏิบัติ (How to)
๑. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโครงการโรงเรียนสุจริต มีกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการ และปฏิกุญญา ๓ ข้อของโรงเรียนสุจริต ๓. นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ และปฏิกุญญา ๓ ข้อของโรงเรียนสุจริต	๑. เดิมจัดการเรียนการสอนโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยการจัดการเรียนการสอน การป้องกันการทุจริต รูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ปัจจุบันพัฒนาเป็นการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทุกระดับชั้น ๒. การพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข ๓. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยรูปแบบการดำเนินกิจกรรม SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข ๔. นักเรียนทุกคนทำกิจกรรม “SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข”	๑. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน ๒. การร่วมเสนอออกแบบกิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ และปฏิกุญญา ๓ ข้อของโรงเรียนสุจริต ๓. นิเทศ ติดตาม สังเกต ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

การออกแบบนวัตกรรม “SANDEE มีคุณธรรม นำความสุข” มีการปรับปรุงพัฒนา จนเกิดเป็นนวัตกรรม ซึ่งจะได้อธิบายตามลำดับขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม ดังนี้



